

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
РИЗП

Утверждаю
Ректор института
_____ А.А. Паршина
24.06.2021г.

Рассмотрена
на Ученом совете
протокол № 33 от 24.06.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.03 Воспитательная и внеурочная деятельность в
начальной школе

код и наименование направления подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль)	«Начальное образование»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Ростов-на-Дону
2021 г.

Программа дисциплины Б1.В.03 Воспитательная и внеурочная деятельность в начальной школе составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., и 8 февраля 2021 г.).

Рабочая программа по дисциплине Б1.В.03 Воспитательная и внеурочная деятельность в начальной школе разработана для студентов 2021 года набора на 2021/2022 учебный год.

Автор(ы):

к.п.н, Маштакова Е. Н.,

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой педагогического образования

протокол № _____ г.

Заведующий кафедрой _____/Е.Р. Гавриленко/

(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов) _____ .

Ректор института

_____ А.А. Паршина

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов) _____ .

Ректор института

_____ А.А. Паршина

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов) _____ .

Ректор института

_____ А.А. Паршина

« ____ » _____ 20__ г.

© Маштакова Е.Н., 2021

© ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Цели и задачи дисциплины (модуля):.....	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	4
Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий.....	6
Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучаю.....	17
Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля).....	9
Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	О
шибка! Закладка не определена.	
Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).....	11
Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20
Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	21
Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.....	22
Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)).....	22

Раздел 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов образовательных, профессиональных и культурных ценностей, умений организовывать внеурочную деятельность в начальной школе. Формирование первоначальных представлений о многообразии воспитания и культурного пространства России, о современных методах и технологии воспитания, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы

Задачи:

- Формировать у студентов положительную мотивацию к организации внеурочной деятельности младших школьников
- Формировать систему знаний и умений, связанных с организацией воспитательной и внеурочной деятельности в начальной школе.
- Актуализировать межпредметные знания, способствующие пониманию особенностей воспитательной и внеурочной деятельности младших школьников.
- Развивать профессиональную культуру будущего учителя начальных классов.
- Обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов во взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования.

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворительный уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
ПК-2. Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов				
ПК-2.1 Способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Не способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Способен в отдельных случаях проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	В большинстве случаев способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Свободно владеет навыками проектирования и коррекции индивидуальной образовательной траектории в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов
ПК-2.2 Способен к взаимодействию с	Не способен к	Способен в отдельных случаях	В большинстве случаев	Свободно и уверенно

участниками образовательных отношений	взаимодействию с участниками образовательных отношений	к взаимодействию с участниками образовательных отношений	способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	взаимодействует с участниками образовательных отношений
---------------------------------------	--	--	---	---

Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) Б1.В.03 Воспитательная и внеурочная деятельность в начальной школе относится к числу дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Преподавание дисциплины (модуля) опирается на подготовку студентов по дисциплинам (модулям) учебного плана: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в области начального образования».

Дисциплина «Б1.В.03 Воспитательная и внеурочная деятельность в начальной школе» тесно взаимосвязана с другими дисциплинами Части, формируемой участниками образовательных отношений: «Методика обучения и воспитания в области начального образования», «Теории и технологии начального художественно-эстетического образования», «Проект 2 курса».

Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Б1.В.03 Воспитательная и внеурочная деятельность в начальной школе» составляет 7 зачетных единиц или 252 часа.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равная 36 часам учебного времени.

Форма обучения	Очная	Заочная
Срок обучения		
Общий объем час по УП	252	252
Всего аудиторная контактная работа, час, в том числе:	80,3	22
- лекции	52	14
- семинарские занятия		
- практические занятия	26	8
- лабораторные практикумы		
ИКР	2,3	2,3
Самостоятельная работа обучающихся, час.	137,9	219
Контроль	33,8	8,7
Зачеты, по семестрам,	4	7
Экзамены, по семестрам	5	8

Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий

Формируемые компетенции	Названия модулей и тем	Трудоемкость по видам учебной работы						Самостоятельная работа, КВР
		Общая трудоемкость	Контактная аудиторная работа				ИКР	
			лекции	практические	семинарские	лабораторные работы, практикумы		
	Тема 1. Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания.							
	Очная форма обучения	26	6	3				17
	Заочная форма обучения	30	2	1				27
	Тема 2. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС.							
	Очная форма обучения	26	6	3				17
	Заочная форма обучения	30	2	1				27
	Тема 3. Моделирование программы курса внеурочной деятельности.							
	Очная форма обучения	26	6	3				17
	Заочная форма обучения	30	2	1				27
	Тема 4. Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.							
	Очная форма обучения	27,9	6	3				18,9
	Заочная форма обучения	30	2	1				27
	Тема 5. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время							
	Очная форма обучения	39	8	4				27
	Заочная форма обучения	33	2	1				30
	Тема 6. Работа учителя с родителями во внеурочное время.							
	Очная форма обучения	14	4	3				7
	Заочная форма обучения	29	1	1				27
	Тема 7. Моделирование программы курса внеурочной деятельности.							
	Очная форма обучения	29	8	4				17
	Заочная форма обучения	30	2	1				27
	Тема 8. Опыт							

	проектирования программы внеурочной деятельности.							
	Очная форма обучения	28	8	3				17
	Заочная форма обучения	29	1	1				27

Промежуточная аттестация								
Очная форма обучения	36,1						2,3	
Заочная форма обучения	11						2,3	
Итого:								
Очная форма обучения	252	52	26				2,3	137,9
Заочная форма обучения	252	14	8				2,3	219

Содержание дисциплины (модуля) «Воспитательная и внеурочная деятельность в начальной школе»

Тема 1. Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания.

Воспитание как общественное явление. Цели внеклассного воспитания, движущие силы и логика воспитательного процесса. Структура, условия и средства внеклассного воспитания. Социальная обусловленность цели внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС. Задачи внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. Новые направления работы педагога НОО. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности. Понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе.

Тема 2. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС.

Построение модели образовательного пространства школы: взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся. Модели внеурочной деятельности и их характеристика. Организация внеурочной деятельности. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью. Организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Принципы организации ВУД. Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности

Тема 3. Моделирование программы курса внеурочной деятельности.

Содержание досуга. Характеристика некоторых групп досуговой деятельности. Методы организации досуга. Основные направления внеурочной деятельности. Виды деятельности ВУД. Методы организации внеурочной деятельности. Игровые методы. Программа формирования универсальных учебных действий. Формы внеурочной деятельности. Формы организации досуга. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Типология и функции культурно-досуговой деятельности.

Коммуникативная функция культурно-досуговой среды. Воспитательные и просветительные функции досуга. Социальная функция. Мероприятия. Игры. Общие положения. Задачи программы. Функции рабочей программы. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга: поисково-исследовательская деятельность (работа любителей и любительских объединений краеведческого и природоведческого типа, коллекционирование, техническое творчество, инициативные объединения в области социального творчества, художественное творчество). Формы внеурочной воспитательной работы. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время

Тема 4. Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.

Специфика культурно-досуговой деятельности подростков. Досуговая деятельность подростков. Программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы. Структура программы. Показатели эффективности программ ВУД. Варианты распределения объема внеурочной деятельности. Особенности формирования готовности к управлению. Реализация педагогических условий формирования готовности студентов к управлению досуговой деятельностью. Методика организации экспериментальной работы.

Материально-техническое обеспечение образовательной среды начальной школы, обеспечивающие выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начальной школе. Требования к ООП начального и основного общего образования. ФГОС начального и основного общего образования. Система условий реализации ООП.

Тема 5. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время

Организация и проведение внеклассных и внеурочных мероприятий в начальной школе. Цели и задачи внеурочных мероприятий в условиях ФГОС. Выставки. Экскурсии. Праздники. Викторины. Олимпиады. Игры.

Методика организации внеурочной и внеклассной деятельности учащихся при подготовке учебно-исследовательских проектов, учащихся. Виды проектов Типовой алгоритм проектирования. Экскурсия, как начальная стадия учебного проекта Использование Интернет-ресурсов и ИКТ в проектной деятельности Имитационная игра как особая форма обучения и воспитания в методе проектов. Роль внеурочных мероприятий в развитии личности. Результативность воспитательного процесса. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся; Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности Личность воспитанника Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика Профессиональная позиция педагога – важнейшее условие развития личности ученика. Методический конструктор ВУД.

Тема 6. Работа учителя с родителями во внеурочное время.

Организация работы с родителями по художественно-эстетическому направлению. Особенности организации работы с родителями по спортивно-оздоровительному направлению.

Тема 7. Моделирование программы курса внеурочной

деятельности.

Организационная модель реализации внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности: направления, формы организации, объём внеурочной деятельности, учреждения, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности, источники финансирования. Основные компоненты внеурочной деятельности: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства, результаты.

Тема 8. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности.

Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Комплексные образовательные программы. Тематические образовательные программы. Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня.

Авторские программы по внеурочной деятельности в начальной школе. «Мир деятельности» 1-4 классы, Петерсон Л.Г.; «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество.» 1-4 классы, Коннова Е.Г.; «Путешествие в страну оригами» 1-3 классы, Эм Г.Э.; «Что? Где? Когда?» 1 класс (проектная деятельность), Бухарова И.В.

Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) Б1.В.03 Воспитательная и внеурочная деятельность в начальной школе.

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

7.1. Основная литература

1. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (дата обращения: 20.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3913-9. – DOI 10.23681/426827. – Текст : электронный.

2. Педагогика досуга : учебное пособие : [16+] / сост. Н. А. Шмырева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 141 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600294> (дата обращения: 21.08.2021). – Библиогр.: с. 109 - 111. – ISBN 978-5-8353-2552-8. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Минобрнауки от 14.12.2015 N 09-3564

2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> (дата обращения: 21.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Система федеральных образовательных порталов
2. http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm (дата обращения 8.06.2021)
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 8.06.2021)
4. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru> (дата обращения 8.06.2021)
5. Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm> (дата обращения 8.06.2021)
6. ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 8.06.2021)
7. Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 8.06.2021)
8. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 8.06.2021)
9. Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 8.06.2021)
10. Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/> (дата обращения 8.06.2021)
11. Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html> (дата обращения 8.06.2021)
12. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 8.06.2021)
13. Онлайн-словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html (дата обращения 8.06.2021)
14. ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru> (дата обращения 8.06.2021)
15. РГБ <http://www.rsl.ru> (дата обращения 8.06.2021)
16. РНБ <http://www.nlr.ru> (дата обращения 8.06.2021)
17. ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru> (дата обращения 8.06.2021)
18. Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/> (дата обращения 8.06.2021)
19. Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/> (дата обращения 8.06.2021)
20. <http://www.mon.gov.ru> Сайт Министерства образования и науки РФ
21. <http://www.ed.gov.ru> Сайт Рособразования
22. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
23. <http://www.school.edu.ru> Российский образовательный портал
5. <http://www.ndce.edu.ru> Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего

образования

24. <http://www.portalschool.ru> Школьный портал

25. <http://www.ict.edu.ru> Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

26. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Обучение по дисциплине (модулю) Б1.В.03 Воспитательная и внеурочная деятельность в начальной школе предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).

Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

**включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем
лицензионное программное обеспечение:**

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис 2013, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол UserGate.

Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Согласно части 2 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ возможна реализация в образовательных организациях образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дистанционного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", а также освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация предоставляет учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций,

оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Организация самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1)